

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile del nostro istituto.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team.

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà, educazione alla legalità	Anche se guidato dal docente non comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con il supporto del docente conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con parziale autonomia e consapevolezza comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Con autonomia e consapevolezza conosce e padroneggia i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	Anche se guidato dal docente non è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con il supporto del docente è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con parziale autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Con autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	E' consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Anche se guidato dal docente non manifesta atteggiamenti di attenzione e	Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e	Manifesta in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Manifesta con autonomia e consapevolezza atteggiamenti di attenzione e

	disponibilità verso gli altri	disponibilità verso gli altri				disponibilità verso gli altri
	Anche se guidato dal docente non conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Con il supporto del docente conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo parziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Anche se guidato dal docente non comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Con il supporto del docente comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo parziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

	Anche se guidato dal docente fatica a conoscere l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Con il supporto del docente conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo parziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
--	---	--	--	---	---	--

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del	Anche con la guida del docente non comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Con il supporto del docente comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
patrimonio e del territorio, educazione alla salute	Anche con la guida del docente non coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Con il supporto del docente coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

	Anche con la guida del docente non manifesta la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo parziale la cura di sé e della propria salute sicurezza	Manifesta la cura di sé e della propria salute sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute sicurezza
--	---	---	---	--	--	---

	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Cittadinanza digitale	Anche se guidato dal docente non è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie	Con il supporto del docente è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali